

## Educar para cooperar

Uno de los pilares que explican la historia de las transformaciones morales de la humanidad es lo que técnicamente se conoce como la escala de la cooperación. Desde que nos formamos como especie, el nivel de cooperación se ha ido haciendo cada vez más complejo. Comenzamos con pequeñas estructuras familiares para ir desarrollando grupos cooperativos cada vez más grandes: ciudades, países, imperios... Hoy vivimos en una sociedad global interconectada. El nicho que hemos construido es un nicho cooperativo, basta fijarse un poco en el entorno en el que convivimos: en él cooperamos, dependemos y aprendemos los unos de los otros. Encontrar soluciones cooperativas ante problemas sociales, naturales o ante todo tipo de conflictos y desafíos es algo que se nos da muy bien como especie. Dicho esto, creo que, en cierto sentido, hoy dependemos más de la cooperación de lo que dependíamos en el pasado, especialmente porque la supervivencia de nuestra especie depende de ello; en nuestra sociedad, todo lo que hacemos, sabemos y somos capaces de hacer como individuos depende de una cadena de colaboración muy larga de la que no siempre somos conscientes. Cualquier cosa que consumimos, ya sea una taza o un ordenador, el propio idioma, el marco político que nos regula... todo depende de la cooperación, y nosotros dependemos de ella para progresar. La cooperación, hoy más que nunca, es crucial para el futuro de la vida humana.

Hanno Sauer, profesor de Ética en la Universidad de Utrecht

## Del aprendizaje individual al compartido

### Construir conocimiento junto con los demás

Al hablar al alumnado de la cooperación se debe destacar que la vida y su mejora dependen de redes cooperativas. Para crearlas es preciso tener en cuenta lo siguiente:

1. [La transferencia del grupo al individuo](#) es mayor que entre individuos.
2. [El grupo no logra sus objetivos](#) si cada miembro no consigue los suyos.
3. La responsabilidad individual no se diluye dentro del grupo: [somos corresponsables](#).
4. Analizar el proceso requiere [autoevaluación, coevaluación, evaluación de grupo...](#)

## ¿Cómo educar para cooperar?

La Fundación SM y SM, desde nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios, fomentamos **educar para cooperar** a las niñas, los niños y los jóvenes.

### Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Explicar las diferencias entre [cooperar, colaborar y competir](#).
- Iniciar al alumnado de Infantil en la cooperación mediante [juegos cooperativos](#).
- Guiar la creación de [grupos cooperativos en el aula](#).
- [Destacar los beneficios](#) que aporta aprender de forma cooperativa.
- Valorar la [influencia del vínculo afectivo](#) en el trabajo cooperativo.
- Asociar la cooperación con conclusiones de la [teoría de juegos](#).
- [Dar a conocer la metodología](#) del aprendizaje cooperativo.
- Formar a los docentes en [técnicas específicas](#) del aprendizaje cooperativo.
- Plantear propuestas para gestionar el [aula de forma cooperativa](#).
- Especificar y facilitar [el papel de los docentes](#) en el aprendizaje cooperativo.
- Presentar experiencias de [aprendizaje cooperativo en áreas concretas](#).
- Difundir publicaciones de SM sobre el [aprendizaje cooperativo](#).
- Divulgar libros de LIJ de SM sobre [la cooperación para lograr un objetivo común](#).
- Analizar publicaciones de la Fundación SM sobre [aprendizaje cooperativo](#).

## Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.