

Educar para valorar la red de cuidados

Las Naciones Unidas recientemente han establecido unos criterios en la Declaración de Cuidados Alternativos que determinan que los niños deben vivir en un entorno en el que se sientan apoyados, protegidos y cuidados y donde se respete el interés superior del niño y el derecho que ellos tienen a ser oídos y a que sus opiniones se tengan en cuenta. Los cuidados de calidad vienen a enfatizar, por la Declaración de Cuidados Alternativos, la importancia de garantizar que todos los niños estén en un hogar estable y que se construyan y se preserven sus vínculos afectivos más importantes. Aquellos niños que no vivan en un entorno seguro y protector son los que, diríamos, tienen mayor riesgo de perder esos cuidados. Cuando hablamos de entorno seguro y protector, por aclarar este concepto, nos estamos refiriendo a un ecosistema. El cuidado de calidad diríamos que es responsabilidad de la comunidad. No solamente de la familia sino también de la sociedad, del colegio, del sistema sanitario, de las instituciones, porque todos contribuyen a atender a las necesidades del niño y a proveerle de los cuidados que necesita. Por eso y, por ejemplo, en situaciones de riesgo, de guerra, de alta vulnerabilidad social, en entornos donde hay una alta prevalencia del maltrato, del abuso, del paro, se genera un entorno que es desfavorable para la protección y el cuidado del niño porque todo ese ecosistema se ve afectado.

Laura Vallejo, directora de Investigación de Aldeas Infantiles SOS España

De la invisibilidad al reconocimiento

Ser conscientes del tejido de cuidados que nos protege

Al hablar al alumnado de las redes de cuidados deben comprender que forman parte de ellas como receptores, pero también como cuidadores responsables. Para ello, hemos de tener en cuenta lo siguiente:

1. Muchas redes de cuidados [se crean de manera comunitaria](#).
2. La mayoría de los cuidados son [asumidos por mujeres](#) de forma no remunerada.
3. Es importante fortalecer las políticas y las [redes nacionales de cuidados](#).
4. El peso de la [economía de los cuidados](#) es cada vez más relevante.

¿Cómo educar para valorar la red de cuidados?

La Fundación SM y SM, desde nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios, fomentamos **educar para valorar la red de cuidados** a las niñas, los niños y los jóvenes.

Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Plantear los cuidados como [un derecho humano](#).
- Acercar conceptos como [cuidados mutuos](#) y [red de apoyo social](#).
- Asociar los cuidados con [la corresponsabilidad y la igualdad](#).
- Poner ejemplos de [redes comunitarias de cuidados](#) que animen a la participación.
- Destacar [alianzas e iniciativas globales](#) en favor de los cuidados.
- Hacer propuestas relacionadas con una [pedagogía de los cuidados](#) en la escuela.
- Facilitar al profesorado estrategias educativas como la [cadena de cuidados](#).
- Vincular el [aprendizaje entre iguales](#) con el cuidado mutuo.
- Dar a conocer el objetivo y la importancia del [Día Internacional de los Cuidados](#).
- Proponer la elaboración en el aula o en la familia de un [calendario de cuidados](#).
- Difundir iniciativas de los Marianistas sobre la [red de cuidados en la escuela](#).
- Divulgar publicaciones de LIJ de SM sobre [la responsabilidad y el cuidado](#).
- Conocer iniciativas de la Fundación SM sobre [escuelas que cuidan](#).

Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.