

Educar sobre la vulnerabilidad

No es de recibo que en pleno siglo XXI la gente esté durmiendo en la calle, pase hambre, no tenga vivienda... La gente tiene derecho a no ser pobre y hay medios suficientes como para que nadie sea pobre de forma involuntaria. Es muy importante que las instituciones ayuden a salir de la pobreza y a llevar una vida lo mejor posible. Las administraciones tienen que fijar prioridades. No se preocupan de la pobreza porque a quienes les afecta no van a ir a votar. Parece que no pueden devolver nada interesante a cambio. Hay que ocuparse de ellos. Desde el punto de vista de la antropología evolutiva, los seres humanos somos reciprocadores. Estamos dispuestos a dar con tal de recibir. Vivimos de un intercambio de favores, dinero, votos, puestos de trabajo... Excluimos a aquellos que no parece que tengan nada interesante que intercambiar, que no tienen nada interesante que dar. O eso creemos. Por eso siempre hay excluidos: los que nos parece que no tienen nada que ofrecer. Toda persona vale por sí misma y no hay que tenerla en cuenta por lo que se puede obtener de ella. Todos tienen un valor. Pero preferimos no verlo. ¿Cómo no hemos aprendido que somos vulnerables, que somos interdependientes, que nos necesitamos unos a otros, que la solidaridad nos es indispensable incluso para sobrevivir personalmente? No hemos aprendido que nos necesitamos unos a otros, que la interdependencia es básica.

Adela Cortina, catedrática de Ética y Filosofía política

De la fragilidad a la solidaridad

Reconocer la necesidad de ser cuidado y de cuidar

Al hablar de la vulnerabilidad al alumnado es importante plantearla no solo como algo ajeno a él, sino también como algo de lo que forma parte. Para lograrlo debemos tener en cuenta lo siguiente:

1. Identificar la vulnerabilidad como una [condición intrínseca del ser humano](#).
2. Reconocer las [situaciones de vulnerabilidad social](#) de ciertas personas y colectivos.
3. Comprender que todos estamos en [riesgo de vulnerabilidad](#) por cambios del contexto.
4. Invitar a pedir y ofrecer apoyo ante [momentos de vulnerabilidad](#).

¿Cómo educar sobre la vulnerabilidad?

La Fundación SM y SM, desde nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios, fomentamos **educar sobre la vulnerabilidad** a las niñas, los niños y los jóvenes.

Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Acercar los conceptos de [vulnerabilidad humana, social y ambiental](#).
- Identificar diferentes [situaciones de vulnerabilidad](#).
- Analizar situaciones de [extrema vulnerabilidad](#).
- Tener en cuenta que la vulnerabilidad [agrava todavía más ciertas circunstancias](#).
- Conocer la conexión entre [vulnerabilidad y derecho a la salud](#).
- Aproximarse a la realidad de las [personas en situación de calle](#).
- Concienciar sobre las situaciones de [vulnerabilidad educativa](#).
- Valorar cómo afecta a las personas en situación vulnerable [la información falsa](#).
- Plantear en el aula [actividades para fomentar la empatía](#).
- Animar a pedir ayuda ante situaciones de vulnerabilidad como el [acoso escolar](#).
- Proponer [acciones de apoyo](#) a personas en situación de vulnerabilidad.
- Dar a conocer iniciativas dedicadas a la [inclusión de las personas vulnerables](#).
- Divulgar publicaciones de LIJ de SM sobre [situaciones de vulnerabilidad](#).
- Conocer iniciativas de la Fundación SM para [atender a menores más vulnerables](#).

Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.