

Educar con realismo y esperanza en la acción

El papel de la escuela no es negar los miedos, la angustia, la cólera, la indignación. Pero sí es el de ayudar a los alumnos a expresarlos de una manera serena, de modo que puedan extraer consecuencias para su propio comportamiento. Hay que hacerles entender que cada uno de nosotros puede hacer algo. ¿Qué puedo hacer para que el mundo sea menos bárbaro? Esa es la pregunta. Sin duda, asistimos a un aumento de la radicalización. Resulta muy seductora para el joven porque es susceptible de llenar el vacío de su existencia. Una de las características de las sociedades posmodernas es que tienen problemas para dar ideales a la juventud. ¿Cuáles son esos ideales ahora mismo? El consumo y el éxito profesional. Y hay una parte de la juventud que piensa que no puede acceder a ello. Creo que la labor del profesor es doble: por un lado, debe mostrar el peligro de esa oferta ideológica y hasta qué punto es destructora de la humanidad. Por otro lado, y esto es lo más difícil, debe ofrecer esperanza al joven. Una vez trabajé con jóvenes radicalizados en prisión y la experiencia es reveladora. Nunca les dijimos que sus creencias eran malas. En cambio, les hicimos vivir experiencias que los obligaban a dudar de su manera de pensar. El radicalismo excluye la duda, solo da certidumbres, de modo que nuestro trabajo con los alumnos, y hablo aquí de los alumnos en general, es ayudarlos a plantearse preguntas. La escuela es el lugar donde se interroga el mundo. Ante la realidad del mundo podemos estar desesperados, pero nuestra desesperación debe ser optimista.

Philippe Meirieu, profesor de Ciencias de la Educación y especialista en pedagogía

De la realidad a un futuro mejor

Enfocar los problemas desde la posibilidad de su resolución

Al exponer los grandes problemas que afectan al mundo o al contexto más cercano del alumnado hemos de ofrecerles también opciones de cambio. Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

1. Abrir a los estudiantes a [la esperanza en otro mundo posible](#).
2. Dar a conocer [acciones reales](#) que favorezcan la resolución de problemas.
3. Destacar la importancia de las [actitudes solidarias](#) para avanzar juntos.
4. Proponer acciones en las que [el alumnado pueda participar](#).

¿Cómo educar con realismo y esperanza en la acción?

La Fundación SM y SM, desde nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios, fomentamos **educar con realismo y esperanza en la acción** a las niñas, los niños y los jóvenes.

Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Fomentar la objetividad y el [pensamiento crítico](#) ante un problema.
- [Desarrollar la resiliencia](#), no como resignación sino asociada a la acción.
- Promover una [actitud constructiva](#) ante las dificultades de la vida.
- Entrenar [el optimismo](#) como punto de partida para la resolución de problemas.
- Abordar el [concepto de cooperación](#) y sus consecuencias.
- Analizar en el aula [problemas con un alcance global](#).
- Conectar al alumnado con las [necesidades sociales de su entorno](#).
- Mediar en los [problemas de convivencia](#) desde la restauración y la inclusión.
- Aplicar la metodología de [aprendizaje basado en problemas](#).
- Plantear propuestas relacionadas con el [aprendizaje basado en retos](#).
- Fomentar la creación de redes y [comunidades de aprendizaje](#).
- Divulgar publicaciones de LIJ de SM [sobre acciones solidarias](#).
- Conocer iniciativas de la Fundación SM para [superar dificultades educativas](#).

Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.