

## Educar en contexto curricular y de área

Nos podemos preguntar cuál es el propósito de un sistema educativo. Existe la interpretación tradicional que viene de la Ilustración y que sostiene que la mayor meta en la vida es investigar y crear, buscar las riquezas del pasado, tratar de interiorizar aquellas partes de ellas que son significativas para ti y proseguir la búsqueda por entender a tu propia manera. El propósito de la educación desde este punto de vista es simplemente ayudar a las personas a encontrar las formas de aprender por ellas mismas. El otro concepto es esencialmente adoctrinamiento. La gente piensa que, desde la infancia, hay que poner a los jóvenes en un molde en el que seguirán órdenes, aceptarán los marcos existentes sin cuestionar, etcétera, y esto es a menudo bastante explícito. En las universidades y las escuelas, ¿enseñas para pasar exámenes o formas en investigación creativa, en seguir los intereses que te generó el material presentado y que quieres investigar, ya sea por ti mismo o en cooperación con otros? Esto ocurre hasta el nivel de posgrado y en la investigación; son dos modos diferentes de ver el mundo. Esas son las decisiones que tenemos que tomar como personas del sistema educativo, donde sea que nos encontremos, como estudiantes, maestros, como gente tratando de moldear desde fuera en la dirección que pensamos que debería ir.

Noam Chomsky, lingüista, filósofo, politólogo y activista.

## Del contenido específico al transversal

### Equilibrar y ajustar los temas transversales con los de cada área

Al plantear los transversales, debemos darles menor relevancia que a los contenidos concretos de cada materia y abordarlos con moderación, de manera que el alumnado pueda reflexionar y formar su propio criterio. Para ello es necesario lo siguiente:

1. Tener claro que la [materia concreta y sus contenidos](#) son prioritarios.
2. Dejar margen de acción al docente para [adaptarlos al contexto sociocultural](#).
3. [Moderar el currículo oculto](#), de manera que se fomente el sentido crítico.
4. Objetivar los [contenidos](#) y [el currículo](#) para evitar sesgos ideológicos.

## ¿Cómo educar en contexto curricular y de área?

La Fundación SM y SM impulsamos en nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios la **educación en contexto curricular y de área** de las niñas, los niños y los jóvenes.

### Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Adaptar el currículo con el fin de fomentar [el respeto y la buena convivencia](#).
- Educar de forma constructiva y esperanzadora para [cambiar el mundo](#).
- Tener presente que educar no es [opinar sin fundamentos de peso](#).
- Marcarse el objetivo de [hacer pensar](#) al alumnado con libertad.
- Impulsar en el aula [los debates y el contraste de argumentos](#).
- Dejar a un lado las propias convicciones para [no condicionar al alumnado](#).
- Acompañar y orientar a cada estudiante para [potenciar su reflexión personal](#).
- Tener en cuenta la diversidad y [el contexto sociocultural de las aulas](#).
- Ofrecer una [imagen actual y ponderada](#) de los sectores de la sociedad.
- Fomentar el [aprendizaje significativo](#) sin perder los contenidos claves del área.
- Divulgar nuestras publicaciones para docentes en torno al [contexto educativo](#).
- Difundir la literatura de SM vinculada con [áreas de conocimiento concretas](#).
- Conocer iniciativas de la Fundación SM relacionadas con la [educación en valores](#).

## Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.