

Educar desde el rigor científico

Con niños muy pequeños, de 2 o 3 años, hay muchos hábitos que se pueden incorporar y trabajar en el aula y en casa que fomentan la costumbre de escuchar, pararse a pensar y ser riguroso con las respuestas que uno recibe. En esas edades, en la época de los “¿por qué?”, es importante darles importancia, atenderlos y preocuparse porque no decaigan; que es justo lo contrario de lo que muchas veces ocurre tanto en el hogar como en la escuela. Trabajar ese “por qué” y esa curiosidad natural es importante para fomentar ciertas actitudes. Hay muchas maneras de fomentar un espíritu crítico, que al fin y al cabo no es otra cosa que hacer conscientes a los niños de que son sujetos e interlocutores reales en el mundo. Que tienen el derecho y la obligación de reaccionar ante el mundo con su propio camino de reflexión, sin adoptar sin más el camino que nos viene dado. Leer prensa, analizar publicidad, cuestionar ciertas verdades dadas y buscar la base científica o de razonamiento detrás de las ideas se puede llevar a muchas de las asignaturas. Sobre todo, creo que debe ser algo transversal. Una actitud hacia el mundo, para desarrollar un criterio de qué información es fiable y cuál podría no serlo, de qué postura es respetable y cuál se cae por no tener donde apoyarse.

Ellen Duthie, especialista en filosofía para niños

Del conocimiento superficial al conocimiento profundo

Enseñar a transferir aprendizajes de manera rigurosa

Habituar a los docentes y al alumnado a acercarse al conocimiento con rigor científico y a crear y compartir contenidos desde el contraste de datos fiables supone tener en cuenta criterios como los siguientes:

1. Formar y acompañar al profesorado para que [eduque de manera eficiente](#).
2. Invitar a los docentes a conocer y compartir [prácticas basadas en evidencias](#).
3. Cultivar en el alumnado el [rigor en el acceso al conocimiento](#).
4. [Aplicar la evaluación y el feedback formativos](#) y ajustar la forma de enseñar.

¿Cómo educar desde el rigor científico?

La Fundación SM y SM impulsamos en nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios la **transmisión rigurosa de conocimientos** a las niñas, los niños y los jóvenes.

Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Despertar en el alumnado la [curiosidad por investigar](#).
- Animar a los alumnos a [investigar desde pequeños](#).
- Acercar la ciencia al alumnado [de manera tanto rigurosa como lúdica](#).
- Plantear actividades y proyectos que requieran [aplicar el método científico](#).
- Acostumbrar al alumnado a practicar la [indagación desde áreas no científicas](#).
- Transmitir los conocimientos como un [proceso de investigación dinámico](#).
- Proponer investigaciones en clase [en el marco de los ODS](#).
- Aportar al alumnado criterios para realizar [investigaciones fiables en internet](#).
- Ofrecer información al profesorado sobre [mitos relacionados con el aprendizaje](#).
- Dar a conocer a los docentes recursos para [identificar las evidencias en educación](#).
- Aplicar [metodologías de enseñanza](#) basadas en la investigación rigurosa.
- Divulgar nuestras publicaciones sobre [evidencias en la educación](#).
- Difundir publicaciones de SM sobre la [comunicación rigurosa y veraz](#).
- Conocer iniciativas de la Fundación SM en el ámbito de la [investigación educativa](#).

Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.