

Ciudadanía global: educar en la acción transformadora

La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos. En la concepción “bancaria” que estamos criticando, para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación. (...) No es de extrañar, pues, que en esta visión “bancaria” de la educación, los seres humanos sean vistos como seres de la adaptación, del ajuste. Cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son entregados, tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo como transformadores de él, como sujetos. Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo, en lugar de transformarlo. (...) Mientras en la concepción “bancaria” el educador va “llenando” a los educandos de falso saber que son los contenidos impuestos, en la práctica problematizadora los educandos van desarrollando su poder de captación y comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta no ya como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en proceso. (...) Una de las razones de mi presencia en el mundo es exactamente que, como educador, yo puedo contribuir con un posicionamiento crítico ante la posibilidad de la pasividad, para que se vaya más allá de esa pasividad a lo que llamo "posturas rebeldes" y "posturas críticamente transformadoras del mundo".

Paulo Freire, pedagogo, filósofo y escritor brasileño

De la participación a la transformación

Convertir al alumnado en agentes de cambio social

La capacidad de transformación de los niños y las niñas y los jóvenes se puede impulsar desde la escuela si tenemos en cuenta las claves siguientes:

1. El valor de los docentes como impulsores del [cambio educativo](#).
2. La educación transformadora cambia a las personas que [cambiarán el mundo](#).
3. El alumnado necesita desarrollar [habilidades para promover el cambio](#).

¿Cómo educar en la acción transformadora?

La Fundación SM y SM impulsamos en nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios una **ciudadanía global basada en la capacidad de transformación** de las niñas, los niños y los jóvenes en todos los ámbitos de la vida.

Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Identificar el [nuevo paradigma](#) de la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Impulsar la formación de agentes de cambio [desde la escuela](#).
- Proponer [acciones para transformar el mundo](#) desde el entorno cercano.
- Facilitar al profesorado [herramientas para educar la capacidad de transformación](#).
- [Orientar a las familias](#) para que ayuden a los menores a transformar su entorno.
- Fomentar la experiencia de transformar a través del [Aprendizaje Servicio](#).
- Mostrar ejemplos de ciudadanía activa mediante el movimiento [Desing for Change](#).
- Plantear propuestas que correlacionan el [ABP con los ODS](#).
- Invitar al alumnado a ser [parte activa de la sociedad](#).
- Favorecer procesos que [empoderen a los menores](#) como agentes de cambio.
- Dar a conocer las acciones de referentes [jóvenes agentes de cambio](#).
- Acercar casos de participación escolar como el [Proyecto de Acción por el clima](#).
- Difundir publicaciones de SM sobre jóvenes [activistas por la mejora del entorno](#).
- Conocer iniciativas de la Fundación SM [que relacionan educación y cambio social](#).

Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.